

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
АНО «Единство»

Основы финансово-экономической культуры

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа инвариантного модуля
«Курсы внеурочной деятельности»
программы воспитания образовательной организации

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Уровень программы: базовый
Автор-составитель: Кузнецова Н. А.

УДК 373.21
ББК Ч410.052.5
К89

Автор Программы – Кузнецова Н.А., д.п.н., профессор, автор Волновой педагогики, технологии образования и УМК нового поколения «Норма плюс» для работы с детьми и КПК для педагогов, член-корреспондент РАЕ.

Рецензенты

Моисеева Л. В., доктор педагогических наук, профессор действительный член РАЕ, член-корреспондент МАНПО.

Газизова Ф. С., кандидат педагогических наук, завкафедрой Теории и методики дошкольного и начального образования Казанского федерального университета.

Лемик Е. Н., заместитель директора по учебным вопросам МБОУ СОШ №1 г. Екатеринбурга.

Кузнецова Н. А.

К89 Основы финансово-экономической культуры. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» программы воспитания образовательной организации / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: Издательский Дом "Ажур", 2021. – 52 с.

ISBN 978-5-7186-1788-7

В процессе реализации Программы у младших школьников воспитываются духовно-нравственные качества личности, формируется Нейровизуальная Карта Будущего – зримый образ системно и компактно организованных знаний о системе базовых ценностей, нормах и правилах финансового поведения на базовых принципах, перспективный план и позитивная установка успешного роста и развития; формируются представления о гармоничном единстве (балансе) материальных и духовных благ как условия повышения благосостояния.

Инновационный УМК и технология «Норма плюс» прошли научную экспертизу в УРГПУ, где базой стали более 50 экспериментальных площадок дошкольных учреждений и образовательных организаций Свердловской области при УРГПУ, и более 30 образовательных организаций при РГППУ, на базе Уральского Научного Центра РАО. Удостоены золотых медалей на международных выставках РАЕ (Москва, Брюссель, Париж, Лондон, США, Казахстан).

Данная Программа может быть использована в качестве примерной и предназначена для реализации на занятиях внеурочной деятельности с обучающимися младшего школьного возраста.

ISBN 978-5-7186-1788-7

© Кузнецова Н. А., 2021.

Содержание

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
Основания для проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	4
Направленность	5
Уровень освоения	5
Актуальность программы:	5
Новизна программы.	6
Отличительная особенность.....	9
Количество детей, одновременно находящихся в группе.....	11
Режим занятий	11
Общий объем учебного времени.....	11
Продолжительность освоения программы.....	11
Формы обучения	11
Основные виды занятий.....	12
Перечень форм подведения итогов реализации программы.....	12
Формы обучения	12
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	13
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	14
Учебный (Тематический) план.....	14
Содержание учебного (Тематического) плана	17
Календарный учебный график	36
1.4. Планируемые результаты освоения программы.	36
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	39
2.1. Условия реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	39
Материально-техническое обеспечение.....	39
Кадровое обеспечение.....	39
Методические материалы.	40
Особенности проведения мониторинга.....	41
Оценочные материалы.	43
2.2. Литература и информационные источники	49

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана с целью оказания учителям начальных классов помощи при разработке рабочих программ внеурочной деятельности для инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» программы воспитания образовательной организации общего образования. Данная Программа может быть использована в качестве примерной и предназначена для реализации на занятиях внеурочной деятельности с обучающимися младшего школьного возраста.

Основания для проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

– Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утв. Приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196, с изменениями утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533;

– Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019);

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4. 3648-20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки России «О направлении информации...» от 18.11.2015 № 09-3242;

– иные нормативные акты в сфере образования (в т.ч. локальные и по профилю реализуемой образовательной программы).

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Актуальность программы:

Настоящая программа разработана в соответствии с задачей организации финансового образования населения, определенной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 гг.».

Вопросы финансовой грамотности и финансового воспитания стали чрезвычайно актуальными для современных детей, которые сегодня достаточно рано входят в мир финансов и включаются в экономические отношения. Этому способствуют просмотр рекламного контента, дарение и получение в подарок денег, наличие карманных денег, самостоятельное совершение покупок в том числе в интернет-магазинах и проч., причем возраст вовлечения детей в денежные отношения имеет стойкую тенденцию к снижению.

Реализация данной Программы призвана обеспечить формирование у младших школьников основ финансово-экономической культуры (как совокупности финансовой воспитанности и грамотности), с акцентом на формировании системы базовых ценностей и духовно-нравственных качеств личности обучающегося.

Практика показывает, неподдельный интерес детей к сфере денежных отношений и при отсутствии необходимых знаний приводит к сужению диапазона восприятия реальности, не позволяющего осознать истинную сущность денег. Тем самым повышается риск формирования потребительской позиции и денежной зависимости.

Сфера денежных отношений кроет в себе множество противоречий, стереотипы и негативные установки в отношении денег, что исключают возможность правильной (осознанной) оценки финансовых ситуаций, состояний, процессов. Некорректная интерпретация существующих всеобщих закономерностей, в т.ч. закономерностей изменения благосостояния приводят к отклонению вектора развития личности обучающегося, повышают степень рассогласованности индивидуальных и социокультурных норм, правил и моделей финансового поведения. Например, крылатые фразы, пословицы и поговорки:

– Деньги – зло (неосознанный отказ от достатка и благополучия).

– Деньги как вода – плывут неизвестно куда (неизбежность финансового неблагополучия из-за невозможности управлять денежным потоком).

- Не в деньгах счастье, а в их количестве (установка на накопительство).
- С достатком и смелость приходит (актуализация неуверенности в себе).
- За свой грош везде хорош (вседозволенность).
- Деньги – гости, то нет, то горсти (нестабильность, непредсказуемость,

отсутствие причинно-следственных связей) способствуют устойчивому восприятию денег как единственной цели трудовой деятельности и смысла жизни, со всеми вытекающими последствиями: денежной зависимости и духовно-нравственной дезориентации.

Таким образом, в процессе реализации Программы кроме решения задач по обеспечению всестороннего благополучия и личной финансовой безопасности в будущем у обучающихся происходит упорядочение представлений о финансовой стороне окружающего мира, общечеловеческих ценностях и общепринятых социокультурных нормах: богатстве, бедности, долгах и долге, честности, трудолюбии, мастерстве и ответственности.

В этой связи настоящая программа имеет практически неисчерпаемый воспитательный потенциал.

На основе знаний о деньгах и денежных отношениях происходит закрепление не только адекватных норм и правил финансового поведения и формирование умений взаимодействия с денежными знаками РФ, но и воспитывается отношение к деньгам как результату труда на созидательных принципах, морально-этических и духовно-нравственных нормах, развиваются представления о гармоничном единстве (балансе) материальных и духовных благ.

Денежные отношения гармонично вписываются в общую теорию живых систем, социальные отношения и семейный контекст, предполагающий сотрудничество родителей и детей.

Новизна программы. Основу содержания Программы составляют четыре основополагающие категории бытия: время, пространство, информация (отношения) и энергия (деньги), которые адаптированы на уровень восприятия дошкольников и младших школьников. В процессе реализации Программы перечисленные категории используются и в качестве игровых критериев оценки финансовых ситуаций, отношений, состояний и моделей поведения. Включение в образовательный процесс данного вида оценочной деятельности позволяет развивать у обучающихся навык многомерного анализа и оценки ситуаций, процессов, отношений в пространственно-временном, социально-коммуникативном и финансовом аспектах и осуществляется при помощи специально разработанных технологических карт, в виде подробных таблиц (Таблица 1), которые наиболее полно представлены в Приложении программы.

Универсальные критерии оценки финансовой ситуации

№	Категория – критерий оценки финансовой ситуации	Адаптированная версия критерия – персонаж/мера
1	Пространство	Мудрое Семя/семья, зерно
2	Время	Фея Секундочка/секунда
3	Отношения	Прозрачная Капелька/капля
4	Деньги	Фея Копеечка/копейка

Содержанием Программы предусмотрено использование так называемых «опорных образов Нормы» – гармоничных природных образов, отражающих всеобщие закономерности развития живых систем (в т.ч. человека и его отношений). Данные образы представляются обучающимся в виде общеизвестных и общепринятых, зримых метафор в процессе бесед-визуализаций и дидактических игр.

В процессе реализации Программы осуществляется опора на данную систему метафорических образов (Таблица 2.). При этом их свойства, качества и взаимосвязи структурных элементов устойчиво ассоциируются у обучающихся с человеком, процессами его жизнедеятельности, духовно-нравственными качествами личности, а также нормами гармоничного взаимодействия. Введение визуальных метафорических образов раскрывает архетипичный компонент в воспитании и позволяет вводить обучающегося в мир универсалий, актуальных на всех возрастных этапах. При этом возможно показывать детям в образно-символической форме незримое – базовые ценности высокого уровня абстракции и, одновременно, раскрывать все новые и новые грани, аспекты, нюансы и секреты достойных денежных отношений. Технология работы с системой «опорных образов Нормы» и системой игровых критериев (с использованием технологических карт) в образовательном процессе при организации деятельности по оценке финансовых ситуаций, отношений, состояний и моделей поведения и др. подробно рассмотрены в методических рекомендациях по реализации настоящей Программы.

Система опорных образов Нормы

№	Природный объект – опорный образ Нормы	Метафора
1	Свет	<u>Я – Свет</u> , Свет отношений Светлые, темные отношения. Яркие, блеклые отношения

2	Вода	<u>Я – Вода</u> , Чистота, прозрачность отношений Прозрачные, мутные, кипящие, ледяные, теплые отношения
3	Семя	<u>Я – Семя</u> , Рост, расцвет отношений
4	Дерево	<u>Я – Дерево</u> , Древо отношений (семьи, рода), Древо мастерства, Древо времени, Древо денежной системы РФ.
5	Цветок	<u>Я – Цветок</u> , Цветок жизни, Цветок отношений (дружбы)
6	Плод	<u>Я – Плод</u> , Плод труда (любви, творчества) Плод труда. Заработная плата – плод труда человека
7	Соты	<u>Я – Соты</u> , Рисунок отношений: тонкие, невидимые нити отношений между людьми. Порядок в отношениях
8	Чаша	<u>Я – Чаша</u> , Дом – полная Чаша (в равновесии материального и духовного блага)
9	Сфера	<u>Я – Сфера</u> , Сфера жизни (деятельности, отношений, интересов, творчества)

Система позитивных, образно-словесных установок: гармоничные визуальные образы абстрактных понятий системы базовых ценностей, норм поведения и взаимодействия, подкрепленные легко запоминаемым текстом-установкой в стихотворной форме.

Система образовательных нейротренажеров «Путеводная звезда»: гармоничные, динамичные цветомузыкальные формы (фон) с буквами русского алфавита и перечнем слов (абстрактных понятий, базовых ценностей, личностных качеств, ключевых явлений, процессов, состояний), на каждую букву (более 250 слов).

Инновационные педагогические методы и приемы Программы позволяют:

- сместить фокус внимания учащихся с общеизвестных функций денег (как средства обмена, накопления, приобретения и потребления) на их истинную сущность как один из инструментов совершенствования человека – его знаний, умений, навыков, мастерства, а также отношения к себе, семье, обществу и окружающему Миру; преобразования окружающего мира;

- показать деньги как живую, динамичную силу, которая чутко реагирует на внутренние и внешние движения человека, его отношение к окружающей действительности, к пространству-времени и требует самодисциплины, воли, добросовестности, ответственного отношения к себе, семье, своей Родине и окружающему Миру;

– сформировать правильное отношение к деньгам в процессе активного взаимодействия с природой, универсальными природными паттернами самоорганизации живых систем. Ибо только при этом условии дети способны осознавать взаимозависимость, взаимообусловленность роста материальных и духовных благ, воспринимая ее как естественную необходимость на пути к собственному благополучию и успеху;

– развить навык самостоятельного анализа, синтеза и оценки (в творческо-игровой форме) финансовых ситуаций на базовых принципах.

– показать гармоничное единство материальных и духовных благ как необходимое условие устойчивого развития в непрерывные изменения (неопределенности) и повышения всестороннего благополучия.

При таком подходе процесс формирования финансово-экономической культуры обеспечивает все более тонкую настройку восприятия школьниками абстрактных понятий системы базовых ценностей: отношения, любовь, дружба, благодарность, взаимоуважение, взаимопомощь, знания, трудолюбие, мастерство, достоинство, ответственность, право и проч. А денежные знаки (монеты и купюры денежной системы РФ) выполняют функцию маяков-напоминаний и устойчиво ассоциируются у обучающегося с духовно-нравственными нормами, правилами сферы денежных отношений, способствуя принятию их в качестве доминанты поведения.

Отличительная особенность данной Программы от уже существующих.

Процесс реализации Программы предполагает применение универсального волнового подхода в образовательной практике – посредством поэтапной настройки обучающихся (на основе базовых принципов и когнитивных кластеров) на гармоничные, визуальные образы Нормы. Иначе говоря, посредством резонансного согласования индивидуальных норм с социокультурными и духовно-нравственными нормами. Такой подход позволяет использовать явление резонанса (в созидательном проявлении), а также деньги и интерес к ним детей, как эффективный педагогический инструмент формирования ясных представлений о базовых ценностях, усвоения и закрепления адекватных норм, правил финансового поведения на созидательных принципах.

С учетом современных вызовов в Программе представлены упорядоченные сведения о деньгах и денежных отношениях, с особым акцентом на общечеловеческие ценности и общепринятые социокультурные нормы. При разработке технологии «Норма плюс» учтены существующие трудности, отсроченный характер планируемых результатов воспитания личностных качеств обучающегося, а также риск «размывания, утраты» на разных уровнях образова-

ния ранее достигнутых личностных результатов (знаний, норм, качеств личности). С помощью инновационной технологии и авторского УМК «Норма плюс» у школьников формируются (на универсальной для всех субъектов визуальной основе!) ясные представления о системе базовых ценностей, изначально имеющей высокий уровень абстракции (следовательно, трудно представимой детьми). Применяемая в процессе реализации Программы авторская технология «Норма плюс» позволяют визуализировать абстрактные понятия и категории, наиболее полно раскрыть духовно-нравственный, причинно-следственный, психолого-педагогический аспекты денег и денежных отношений. На этом фоне эффективно формируется знание и принятие базовых принципов социокультурных и духовно-нравственных норм, как основа семантического образовательного пространства с едиными для всех субъектов (родители, дети и педагоги) нормами и правилами; правильного восприятия детьми денег, как инструмента совершенствования человека и преобразования окружающего мира на принципах красоты, единства и гармонии.

В результате применения методов и приемов инновационной технологии «Норма плюс» у обучающегося формируется Нейровизуальная Карта Будущего (НКБ) – ментальная модель (визуальный мыслеобраз), система взаимосвязанных по форме и содержанию визуальных метафорических образов норм, установок, связей, устойчивых позитивных ассоциаций, критериев оценки. НКБ представляет собой зримый образ системно и компактно организованных знаний о системе духовно-нравственных ценностей, нормах поведения, перспективный план и позитивная установка успешного роста, развития и повышения благосостояния на созидательных принципах. НКБ – свернутый конспект, который, по мере необходимости, может разворачиваться и становиться ориентиром для осуществления мыслительных и практических действий на основе базовых принципов и закономерностей развития живых систем, – в логике стабильно-устойчивого развития. НКБ является матрицей, условием и механизмом, общим знаменателем для фиксации и обеспечения преемственности личностных результатов при переходе ее носителя на новый уровень образования.

НКБ используется обучающимся для осознанного восприятия текущего момента «здесь и сейчас» и проектирования своего «светлого» Будущего (построения перспектив роста и развития с учетом всеобщих закономерностей). Опираясь на НКБ, обучающийся устанавливает связь Будущего с существующей реальностью (мое Будущее раскрывается здесь и сейчас). НКБ материально выражена в виде Портфолио индивидуальных достижений учащегося и является сигналом-напоминанием о личностных результатах, базовых духовно-нравственных ценностях и нормах гармоничного поведения.

Школьник – носитель НКБ, находит в процессе активной мыслительной и практической деятельности ответы на ключевые вопросы: Кто я? Каким (кем) я хочу (могу) стать? Что для этого нужно сделать? Как? Когда? Где? Что мне это дает? Какие бывают ценности? Что для меня действительно ценно? (Я непрерывно учусь, тружусь, повышаю мастерство и строю красивые, созидательные отношения. Так я расту и созреваю (взрослею), достигаю успеха. Я – мастер своего дела. Мой труд приносит плоды. Растет мое денежное дерево. Мой дом – полная Чаша! (в гармонии, равновесии материальных и духовно-нравственных ценностей).

Расширение семантического поля НКБ происходит с помощью метода контекстной нейровизуализации, посредством включения ранее сформированных метафорических образов, норм в новые жизненные контексты и обеспечивает междисциплинарный резонанс как условие повышение уровня личностных результатов обучающегося.

Структура НКБ приведена в таблице 3. Технология использования НКБ более подробно представлена в методических рекомендациях по реализации данной Программы.

Таблица 3

Структура Нейровизуальной Карты Будущего

1	Игровые критерии оценки: Пространство, Время, отношения, деньги
2	Метафорические образы Нормы
3	Позитивные образно-словесные установки на правильное финансовое поведение (<i>со специально написанными и подобранными стихами, пословицами, поговорками и проч.</i>)

Адресат общеразвивающей программы. Настоящая программа предназначена для детей младшего школьного возраста 7-9 лет.

Количество детей, одновременно находящихся в группе при реализации программы, в очном режиме, составляет 25 человек.

Режим занятий: 4 часа в неделю - 2 раза в неделю по 2 часа.

Общий объем учебного времени по программе составляет 144 часа.

Продолжительность освоения программы составляет 1 учебный год (9 месяцев /36 учебных недель).

Формы обучения (организации деятельности обучающихся): фронтальная, индивидуальная, парная, индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

Основные виды занятий: комбинированное занятие (теоретическая и практическая виды деятельности).

Методы организации познавательной деятельности обучающихся:

- метод игрового анализа и синтеза;
- метод визуализации абстрактных понятий;
- метод цветовой видеогармонизации;
- метод волновой психологии;
- метод контекстной нейровизуализации.

Перечень форм подведения итогов реализации программы и виды контроля.

Для оценки освоения Программы разработан мониторинг.

Педагогическая диагностика введена для определения уровня сформированности у школьников визуальных образов социокультурных, духовно-нравственных норм, моделей денежных отношений, норм, правил гармоничного финансового взаимодействия. Она включает в себя тестовые задания, игры, беседы по наглядным пособиям Программы ОФК и ориентирует педагога на анализ уровня сформированности основ финансовой культуры, как отдельным ребенком, так и классом в целом.

Текущий контроль осуществляется учителем по окончании каждого занятия в форме фронтального опроса, индивидуального и/или группового собеседования, решения проблемной ситуации (финансового кейса) и др.

Промежуточные и конечные результаты оцениваются два раза в год: на начало года и в конце учебного года. Педагогическую диагностику проводит классный руководитель – с использованием Комплекса «Нейровизуальная Карта Будущего».

Формы обучения.

- Очная.
- Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: Формирование у детей младшего школьного возраста основ основ финансово-экономической культуры на универсальной визуальной основе всеобщих закономерностей развития и функционирования живых систем и парадоксальной логики.

Задачи.

Воспитательные:

Воспитание

- ответственного отношения к деньгам и финансовым операциям;
- чувства искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства;
- уважительного отношения к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий;
- патриотического отношения к национальной валюте России;
- чувства собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций;
- трудолюбивого, добросовестного, честного гражданина России.

Развивающие:

Развитие у обучающихся

- позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям;
- способности к визуализации абстрактных понятий, норм и моделей поведения;
- способности к выстраиванию ассоциативных рядов;
- ассоциативного мышления;
- образной памяти и абстрактного мышления.

Обучающие:

Формирование

- представлений (на визуальной основе) «источник блага», о моделях «нормы» и «не нормы» финансового поведения;
- умений анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 критериям: время, пространство, отношения и деньги;
- целостного, визуального образа денежной системы РФ и ее структуры (Древо денежной системы России);
- представления о достойных денежных отношениях и способах зарабатывания материальных благ.

1.3. Содержание общеразвивающей программы.

Учебный (Тематический) план*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория (час.)	Практика (час.)	Формы аттестации /контроля
Модуль 1. Знания, труд и мастерство		44	21	23	
1.	Введение. Знакомство с монетой 1 копейка	2	1	1	
2.	Как стать мастером? Сказание о мастерстве	2	1	1	
3.	О мастерстве (на примере профессии повар)	1	1	1	
4.	Алфавит: Мои качества-1	2	1	1	
5.	Приключения феи Копеечки	2	1	1	
6.	Алфавит: Мои качества-1	2	1	1	
7.	Сказка о красивых отношениях	2	1	1	
8.	Мастер своего дела	2	1	1	
9.	О двух мастерицах	2	1	1	
10.	Моя оценка	1	1	1	
11.	Мы растем и созреваем!	2	1	1	
12.	Заработная плата – плод труда	2	1	1	
13.	Как растет заработная плата? Для чего нужна зарплата?	2	1	1	
14.	Созревание	2	1	1	
15.	Мой путь мастера. Сфера отношений	2	1	1	
16.	Счет до 10	2	1	1	
17.	Благодарность родителям	2	1	1	
18.	Алфавит: Деньги и я	2	1	1	
19.	Приключения феи Копеечки	2	-	2	
20.	Благодарность	2	1	1	
21.	Источник благополучия	2	1	1	
22.	Путеводная звезда	2	1	1	
Модуль 2. Древо денежной системы РФ		64	30	34	
23.	Приключения феи Копеечки	2	1	1	

24.	Алфавит: Семья и я	2	1	1	
25.	Что посеешь, то и пожнёшь	2	1	1	
26.	Алфавит: Мои качества-2	1	-	1	
27.	Общее знакомство с денежными знаками РФ	2	1	1	
28.	Достоинство денежного знака и достоинство человека	2	1	1	
29.	Древо денежной системы России	2	1	1	
30.	Где денежное дерево растёт?	2	1	1	
31.	Деньги – инструмент	2	1	1	
32.	Уважение к деньгам. Как помогают деньги?	2	1	1	
33.	Денежные отношения: ледяные и кипящие	2	1	1	
34.	Золотая середина. теплые денежные отношения	2	1	1	
35.	Как сохранять тепло в отношениях	2	1	1	
36.	Разрушительные и созидательные денежные отношения	2	1	1	
37.	Резкие и плавные движения в отношениях	2	1	1	
38.	Разрушаем или создаем?	2	1	1	
39.	Полезные и вредные деньги.	2	1	1	
40.	Прозрачные и мутные денежные отношения	2	1	1	
41.	Приключения феи Капельки	2	1	1	
42.	Волны настроения	2	1	1	
43.	Как я волнуюсь	2	1	1	
44.	Сказание о Любви. Что не имеет цены?	2	1	1	
45.	Семя и плод. Родитель и ребенок	2	1	1	
46.	Зарождение	2	1	1	
47.	Пробуждение	2	1	1	
48.	Расцвет	2	1	1	
49.	Цветочек дружбы	1	-	1	
50.	Цветок отношений	2	1	1	
51.	Цветок денежных отношений: норма или не норма?	1	-	1	

52.	Какого цвета денежные отношения?	2	1	1	
53.	Дружба целого и части	2	1	1	
54.	Алфавит: Цвет и я	1	-	1	
55.	Контраст и плавный цветопереход в отношениях	2	1	1	
56.	Сотовая связь. Вкус отношений	2	1	1	
Модуль 3 Деньги, время и счет		34	16	18	
57.	Источник благополучия	2	1	1	
58.	Деньги любят счет	2	1	1	
59.	Точнее счет, крепче дружба	2	1	1	
60.	Сколько букв в алфавите?	2	1	1	
61.	Древо времени. Секунда спокойствия	2	1	1	
62.	Приключения феи Секундочки или чулан потерянного времени	2	1	1	
63.	Вращение Земли. Источник света и времени	2	1	1	
64.	Годовой цикл.	2	1	1	
65.	Алфавит: Космос и я.	1	-	1	
66.	Как свет всем управляет.	2	1	1	
67.	О часах.	2	1	1	
68.	Суточный цикл. Сутки.	2	1	1	
69.	Недельный цикл. Цветок недели	2	1	1	
70.	Минутный цикл. Минута спокойствия	2	1	1	
71.	Звёздочка благодарности	1	-	1	
72.	Алфавит: Природа и я	2	1	1	
73.	Дом – полная Чаша	2	1	1	
74.	Алфавит: Родина и я	2	1	1	
Итоговое занятие.		2	-	2	
ИТОГО:		144	67	77	

Содержание учебного (Тематического) плана

Модуль 1. Знания, труд и мастерство.

Тема 1. Введение. Знакомство с монетой «1 копейка»

Цель: Ознакомление с ролью и значением денег в жизни человека.

Теория: Введение. Деньги в жизни людей. Монета. Достоинство монеты. Монета достоинством 1 копейка. Копеечка, семья, труд, знания, отношения, мастерство, деньги, денежное дерево.

Практика: Прослушивание сказки «О Копеечке». Беседа по содержанию сказки. Игра-разрезные картинки «Копеечка» (Приложение 1, рис. 29 – 29.3) Выполнение раскраски «Фея Копеечка», «Мастер своего дела».

Тема 2. Беседа «Как стать мастером?», «Сказание о мастерстве»

Цель: формирование правильного (с учетом всеобщих закономерностей) отношения к труду и мастерству.

Теория: Солнце, свет, Земля, вращение, благоразумие, трудолюбие, мастерство, Фазы жизни дерева: семя, росток, дерево, цветок, плод. Дружба. Игры: Пробуждение, Вырастайка, Расцветайка, Созревайка. Зрелый и полезный плод. Мастер своего дела.

Практика: Игры «Движение Земли по орбите», «Вращение», «Пробуждение», «Вырастайка», беседа по теме занятия.

Тема 3. О мастерстве (на примере профессии «повар»)

Цель: формирование представления о профессиональном мастерстве человека труда.

Практика: игры «Мастер или нет?», «Фея Копеечка – повар», выполнение раскраски «Профессия «Повар». Беседа на тему «Признаки личностного роста и профессионального мастерства», «Мастерство человека и его заработная плата». Понятия «норма» и «не норма».

Тема 4. Алфавит: Мои качества-1.

Цель: расширение представления о личностных качествах человека труда (мастера)

Теория: нравственные качества личности.

Практика: Игра «Ассоциации», образовательный нейротренажер «Алфавит-нравственные качества».

Тема 5. Приключения феи Копеечки.

Цель: продолжение знакомства с феей Копеечкой, понятиями труд, мастерство, трудолюбие.

Теория: труд, мастерство, трудолюбие.

Практика: просмотр спектакля «Приключения феи Копеечки». Обсуждение моделей финансового поведения героев сказки, беседа, ответы на вопросы.

Задание: рассказ по картинкам «Сказки о Копеечке»

Тема 6. «Алфавит: Мои качества-1»

Цель: формирование уважительного отношения к человеку труда, мастерству.

Теория: нравственные качества личности мастера. Положительные и противоположные качества. Чувство меры.

Практика: Упражнения на основе нейротренажера «Повтори букву», «Повтори слово», «Назови букву и слово». Просмотр видеокomпозиции «Алфавит: мои качества-1». Игра «Антонимы» (называет антонимы: (противоположности) качеств личности аккуратность – неряшливость, благодарность – неблагодарность и т.д.)

Тема 7. «Сказка о красивых отношениях»

Цель: закрепление представлений о цикле жизни дерева (для переноса на метафору «денежное дерево»), установить ассоциативные связи: мастерство и красивые отношения.

Теория: свет, Земля, капля, радуга, отношения, дружба, садовник, семя, росток, дерево, цветок, плод, рост, созревание, нити отношений, Дом – полная чаша. Мастерство и живая природа (свет, Земля, семя, дерево, цветок, плод), мастерство и плод труда человека. Мастерство и достаток (изобилие).

Практика: Просмотр песочной анимации «Сказка о красивых отношениях». Беседа об отношениях, о красоте и постепенности, плавности изменения (трансформации) образов в песочной анимации.

Тема 8. Беседа «Мастер своего дела» (работа по обучающей раскраске)

Цель: формирование представления о разных аспектах мастерства человека, связи между понятиями: трудолюбие, мастерство, человека и его заработной платы и благополучием.

Теория: профессиональные знания и умения представителей разных профессий. заработная плата представители разных профессий и профессиональные знания и умения.

Практика: беседа на тему «Мастер своего дела». Обсуждение высказывания «Выше мастерства нет драгоценности!».

Тема 9. О двух мастерицах.

Цель: Формирование отношения к разным моделям поведения человека в процессе обучения труду.

Теория: Лень. Трудолюбие. Нарабатывание мастерства.

Практика: Чтение и обсуждение сказки «Сказка о двух мастерицах» (авт. Никитина Ю. А.)

Тема 10. Моя оценка

Цель: формирование гармоничного образа «Я», умения адекватной самооценки, уважительного отношения к результатам своего и чужого труда.

Практика: Беседа «Моя оценка» (на основе шкалы самооценки «Норма плюс»).

Рассматривание панно «Шкала самооценки «Норма плюс» (на основе цикла жизни дерева). Игра-мозаика «Волшебный калейдоскоп» (на основе стоп-кадров нейротренажера). Беседа на тему «Три фазы жизни дерева», «Многоуровневая природа мастерства», «Перспективе роста (повышения) мастерства», «Индивидуальная норма человека». Работа с использованием шкалы самооценки «Норма плюс».

Тема 11. Мы растем и созреваем!

Цель: формирование мотивации обучающегося на личностный рост, развитие и совершенствование какого-либо умения.

Теория: процесс созревания плода; созревание человека, его личностных качеств и мастерства, заработная плата как плод труда человека.

Практика: Беседа-визуализация «Мы растем и созреваем!». Работа с наглядным пособием «Мы растем и созреваем!», организация наблюдения, сравнения, сопоставления. Работа с ростомером и линейкой (Приложение 1, рис. 28.8 и 28.9).

Тема 12. Заработная плата – плод труда.

Цель: формирование представления об источнике доходов (благополучия) человека.

Теория: Заработная плата – плод труда человека. Причинно-следственные связи понятий: труд человека и его результаты, труд и благополучие. Знания, труд и мастерство как источник благополучия человека. Заработная плата как плод труда человека, которая зависит от его трудолюбия, мастерства, знаний и

коммуникативных навыков. Рациональное использование денег как условие роста доходов и повышения благополучия.

Практика: Беседа «заработная плата – плод труда». Работа с наглядным пособием «Мы растем и созреваем!». Обсуждение картины с изображением денежных знаков, иллюстрации «Для чего нужна заработная плата?».

Тема 13. Как растет заработная плата? Для чего нужна зарплата?

Цель: Формирование мотивации на совершенствование умений. Ознакомление с закономерностями роста заработной платы человека: постепенный рост, – по мере повышения уровня знаний, трудолюбия и мастерства человека.

Теория: многоуровневый характер и непрерывный рост мастерства, рост заработной платы, размер заработной платы человека и уровень его мастерства.

Практика: Беседа «Как растет заработная плата? Для чего нужна зарплата?». Работа с наглядным пособием – панно «Мы растем и созреваем!». Описание и рассказ по иллюстрации «Как растет зарплата».

Тема 14. Созревание.

Цель: визуализировать и закрепить представления о закономерностях роста и созревания человека, его мастерства и заработной платы.

Теория: закономерности созревания плодов; закономерности роста мастерства человека, его и заработной платы. Достаток человека. Трата заработной платы. Экономия. Вложение.

Практика: Игра-сериационный ряд «Созревание»: определение и составление последовательности, найти ошибку, восстановить недостающее, составление одного (двух и более) сериационных рядов.

Тема 15. Мой путь мастера. Сфера отношений.

Цель: формировать уважительное отношение к старшему поколению и труду взрослых.

Теория: Непрерывное повышение мастерства человека. Личные достижения. Успех. Изменение и появление качеств (внешних и внутренних): уверенность, устойчивость, трудолюбие, дисциплина, ответственность и т.д..

Практика: Беседа «Мой путь мастера. Сфера отношений». Работа с семейными (личными) фотографиями: рассматривание и составление сериационного ряда «Созревание». Просмотр и обсуждение иллюстраций «Сфера красивых отношений» и «Как растет зарплата» стр.6 и стр. 20 книги «Знакомим обучающегося с денежными отношениями». Составление рассказа по иллюстрациям (фотографиям) «Профессия – учитель».

Тема 16. Счет до 10.

Цель: формирование правильного отношения к деньгам и изменению их количества (увеличению или уменьшению)

Теория: порядок чисел от 0 до 10, числовой ряд. Деньги и их счет. Причины изменения количества (увеличение или уменьшение) денег.

Практика: игра «Счет до 10» (на основе цикла жизни дерева). Просмотр и обсуждение видеоролика «Счет до 10». Работа с числовой последовательностью: составление, обратный и прямой порядок, определить недостающее/лишнее, найти ошибку. Интерпретация числовой последовательности в контексте роста и созревания человека и его мастерства.

Тема 17. Беседа «Благодарность родителям»

Цель: формирование и развитие у детей чувства благодарности к родителям.

Теория: дети, родители. Родительская помощь и поддержка. Благодарность. Отношения, связь, благодарность. Дерево, корни, крона. древо рода, древо отношений.

Практика: Беседа «Благодарность родителям». визуализация в образно-символической форме понятий: родительская помощь и поддержка, отношения, связь, благодарность, древо рода, древо отношений. Рисунок в знак своей благодарности родителям. Презентация вручения подарка родителям.

Тема 18. Алфавит: Деньги и я.

Цель: расширение представления о сфере гармоничных денежных отношений.

Теория: гармоничная цветомузыкальная композиция и ее свойства: ритмичность, последовательность, симметрия, порядок, плавные цветопереходы. Деньги и денежные отношения. Работа, честность, безделье, хитрость, точность, мастерство, успех, неясность, неумение, неудача.

Практика: нейротренажер «Алфавит: Деньги и Я». Работа с видеорядом «Алфавит: Деньги и Я». Выполнение упражнений «Повтори букву», «Повтори слово», «Назови букву и слово», «Внимание!», «Норма-ненорма?».

Тема 19. Приключения феи Копеечки.

Цель: обобщение и систематизация представлений о нормах и правилах и моделях поведения в денежных отношениях семьи, общества, государства.

Практика: беседа по содержанию сказки о Копеечке. Просмотр видеоролика песочной анимации. Рефлексия.

Тема 20. Благодарность.

Цель: визуализировать абстрактное понятие «благодарность»; актуализировать чувство благодарности к старшему поколению.

Теория: благодарность и свойства этого образа: красота, порядок, симметрия, наличие единого источника, постоянный рост. Многообразие проявлений человеческой благодарности.

Практика: Беседа-визуализация «Благодарность» (на основе видеоролика нейротренажера «Благодарность»). Просмотр видеоролика, акцент внимания на красоту музыки и цветопереходов в контексте благодарности родителям. Рефлексия.

Тема 21. Источник благополучия.

Цель: формирование правильного восприятия понятия «источник благополучия».

Теория: середина, центр, начало, выше, ниже, сбоку. Источник благополучия. Центр – периферия. Появление, рождение нового (цвета), цветовая зона. Расширение – сужение цветовой зоны, цветопереход.

Практика: Просмотр видеоролика нейротренажера. Беседа-визуализация «источник благополучия» (на основе нейротренажера). Обсуждение значения центра для данной композиции как единого начала, источника красоты и перемен (появления, рождения нового цвета и новых форм в композиции), на постоянные изменения: расширение или сужение цветовых зон, на плавные цветопереходы.

Демонстрация наглядных пособий «Солнечная система», строение планеты Земля, цветок и плод (в разрезе). Перенос полученных представлений на центр нашей Родины (столица – Москва), на центр места проживания детей (город, село), беседа о ценности и красоте малой Родины. Беседа «У нашей Родины – России тоже есть единое начало – неисчерпаемый источник красоты, силы – это ее история, мудрость и единство народа. Поэтому наша Родина точно также (показывает на композицию) постоянно меняется, обновляется, становится все красивее».

Тема 22. Путеводная звезда.

Цель: формирование представления о связи материального благополучия (зарплата) и ориентации в пространстве; обобщение и систематизация представлений о существующих видах движения (на примерах из природы).

Теория: движение, направления движения. Ориентация в пространстве. Значение умения ориентировать в пространстве в жизни и для профессий (водителя, летчика, капитана, врача и др.)

Практика: игра-упражнение «Путеводная звезда» (на основе нейротренажера). Просмотр видеоролика. Выполнение упражнений.

Модуль 2. Древо денежной системы РФ.

Тема 23. Приключения феи Копеечки.

Цель: формирование представлений о влиянии денег человека и межличностные отношения.

Теория: роль и значение денег в жизни человека, их влияние на человека и межличностные отношения. Финансовое поведение. Модели «нормы» и «не нормы» финансового поведения. Монета. Достоинство монеты. 1 копейка.

Практика: Прослушивание аудиосказки «Приключения феи Копеечки». Беседа по содержанию сказки, выполнение заданий и упражнений по содержанию сказки.

Тема 24. Алфавит: Семья и я.

Цель: расширение представления о семье, семейных ценностях и гармоничных отношениях.

Теория: взаимосвязь между участниками денежных отношений. Семья. Семейные отношения. Роль денег и денежных отношений в семье.

Практика: Нейротренажер «Алфавит: Семья и я». просмотр видеокomпозиции по теме занятия. Выполнение заданий и упражнений по теме занятия.

Тема 25. Что посеешь, то и пожнёшь.

Цель: формирование представлений о причинно-следственном характере финансовых операций, денежных отношений

Теория: содержание связи «семя – плод», «сеять и пожинать»; связь «труд – плод труда» и денежные отношения.

Практика: Беседа «Что посеешь, то и пожнёшь». Работа с коллекцией плов и семян. Организация наблюдений. Выполнение заданий и упражнений по теме занятия.

Тема 26. Алфавит: Мои качества-2.

Цель: обобщение и систематизация представлений о личностных качествах человека труда.

Практика: Образовательный нейротренажер «Алфавит: Мои качества-2». Обсуждение вопросов: человек труда и личностные качества человека труда.

Тема 27. Общее знакомство с денежными знаками РФ.

Цель: формирование общего представления о денежных знаках России.

Теория: денежный знак, мастерство, заработная плата. Монеты. Купюры. Денежная система РФ. Откуда берутся деньги? Монетный двор. Наличные и безналичные деньги. Банковская карта. Банкомат.

Практика: беседа по теме занятия. Игра «Магазин». Работа с натуральным материалом: монетами и купюрами разного достоинства, банковские карты. Наблюдения. Самооценка работы на занятии по шкале «Норма плюс». Выполнение заданий и упражнений по теме занятия.

Тема 28. Достоинство денежного знака и достоинство человека.

Цель: формирование представления о достойных денежных отношениях

Теория: достоинство денежного знака, названия денежных знаков России; наличные деньги. Достоинство человека и денежного знака, достойные денежные отношения, денежная система России.

Практика: дидактическая игра «Что не имеет цены». Беседа «Достоинство денежного знака и достоинство человека». Организация наблюдений. Выполнение заданий и упражнений по теме занятия.

Тема 29. Древо денежной системы России.

Цель: формирование целостного представления о денежной системе России.

Теория: Древо денежной системы России. Соотношение и иерархия денежных знаков разного достоинства.

Практика: беседа, выполнение заданий и упражнений по теме занятия. Игра «В супермаркете».

Тема 30. Где денежное дерево растет?

Цель: обобщение и систематизация представлений о достоинстве человека, его труде, мастерстве.

Практика: просмотр видеофрагментов, чтение и обсуждение сказки «Золотой ключик, или Приключения» в контексте денежных отношений героев сказки и их отношений к деньгам. Обсуждение пословицы: «Кто рано встает, у того копейка растет». Игра-упражнение «Денежные знаки РФ».

Тема 31. Деньги – инструмент.

Цель: формирование представления о деньгах как инструменте совершенствования человека, отношений и окружающего мира.

Теория: инструмент, деньги-инструмент, денежная зависимость, отношения к деньгам, самосовершенствование.

Практика: Беседа «Деньги – инструмент». Выполнение заданий и упражнений по теме занятия. Составление рассказа на тему «Кем я хочу стать в будущем?» Обсуждение ответов на вопросы: «Какие инструменты помогают достигать цели? Каким образом зарабатывать деньги?». Оценка работы обучающихся на занятии по шкале «Мастер плюс».

Тема 32. Уважение к деньгам. Как помогают деньги?

Цель: формирование уважительного отношения к национальной валюте.

Теория: чеканка, чеканное изображение на денежных знаках. Товар, услуга. Сходство функций денежных и дорожных знаков. Внимательность, точность, ответственность по отношению к деньгам. Убыток, денежные потери, недоверие, конфликты.

Практика: обсуждение пословицы «Копейка рубль бережет». Обсуждение смысла чеканки – изображения Георгия Победоносца на монетах. Смыслы изображений и чеканки на деньгах.

Тема 33. Денежные отношения: ледяные и кипящие.

Цель: формирование представлений о гармоничных денежных отношениях.

Теория: отношения. Характер отношений: ледяные (застывшие) и кипящие (обжигающие). Ощущения и чувства от разных отношений. Полярные состояния воды: лед, ледяная (холодная) и горячая (кипящая) и пар. Аналогии и ассоциации. Состояния человека, межличностные отношения, денежные отношения. Гармоничные денежные отношения.

Практика: беседа-визуализация «Денежные отношения: ледяные и кипящие» (на основе наблюдения изменения свойств и переходов воды в разные состояния).

Тема 34. Золотая середина. теплые денежные отношения.

Цель: формирование представлений о гармоничных отношениях.

Теория: гармоничные отношения. Чувства комфорта, спокойствия. Диапазон состояний межличностных отношений. Чувство меры. Золотая середина, теплые отношения, ценные отношения, ценные знания, ледяные и кипящие отношения.

Практика: беседа-визуализация «золотая середина. теплые денежные отношения». Организация наблюдений. Выполнение заданий и упражнений по теме занятия.

Тема 35. Как сохранять тепло в отношениях.

Цель: формирование представлений о гармоничных отношениях.

Теория: тепло в отношениях, значение для жизни человека теплых отношений, сохранение теплых денежных отношений.

Практика: Беседа-визуализация «Как сохранять тепло в отношениях». Организация наблюдений. Выполнение заданий и упражнений по теме занятия.

Тема 36. Разрушительные и созидательные денежные отношения.

Цель: формирование представлений о разных психоэмоциональных состояниях человека и условий, которые влияют на них.

Теория: полярные состояния водной поверхности: штиль и шторм. полярные состояния человека (сильное возбуждение – обида, злость, паника, страх и равновесие – спокойствие, умиротворение); штиль, спокойная волна, гармония, красота, спокойствие, умиротворение, шторм, ураган, сильное волнение, девятый вал, разрушение, опасность, денежные отношения виды денежных отношений, модели финансового поведения. Разрушение. Созидание.

Практика: беседа-визуализация «Разрушительные и созидательные денежные отношения». Беседа по теме занятия. Рассмотрение картин И. К. Айвазовского «Девятый вал» и «Крым». Сравнение ощущений и описание чувств при наблюдении картин. Обсуждение картин контексте денежных отношений.

Тема 37. Резкие и плавные движения в отношениях.

Цель: формирование представлений о гармоничных отношениях и способах саморегуляции.

Теория: морская волна, шум моря, шум в отношениях, звук отношений, резкие и плавные движения в отношениях, конфликт, спокойные отношения, «норма» и «не норма».

Практика: Беседа-визуализация «Резкие и плавные движения в отношениях». Организация наблюдений. Выполнение заданий и упражнений по теме занятия.

Тема 38. Разрушаем или создаем?

Цель: формирование представлений о гармоничных отношениях.

Теория: разрушение (разрушаем), созидание (создаем), денежные отношения, чувство меры. Любовь, зависть, благодарность, обида, гнев, уважение и обман, дружба, честность, достоинство, благотворительность, помощь и т.д.

Практика: игра-упражнение «Разрушаем или создаем?». Разыгрывание ситуаций по теме занятия. Беседа. Обсуждение ситуаций.

Тема 39. Полезные и вредные деньги.

Цель: формирование представлений о гармоничных отношениях.

Теория: польза, полезные денежные отношения, вред, вредные денежные отношения. Внешние признаки, внешнее сходство.

Практика: опыт «Полезные и вредные денежные отношения». Организация наблюдений. Выполнение заданий и упражнений по теме занятия. Обсуждение результатов опыта. Игра «Полезно или нет?».

Тема 40. Прозрачные и мутные денежные отношения.

Цель: формирование представлений о гармоничных отношениях.

Теория: прозрачность, норма, прозрачные отношения, денежные отношения, мутность, не норма, мутные отношения, очищение, очищение отношений.

Практика: опыт «Прозрачные и мутные денежные отношения». Организация наблюдений. Обсуждение результатов наблюдений. Выполнение заданий и упражнений по теме занятия. Сочинение сказки «О Прозрачной Капельке», рисование иллюстраций к ней.

Тема 41. Приключения феи Капельки.

Цель: формирование представлений о гармоничных отношениях.

Практика: просмотр образовательного спектакля «Приключения феи Капельки».

Обсуждение спектакля. Игра Спектральная мозаика «Собери спектр».

Тема 42. Волны настроения.

Цель: повышение психоэмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков и саморегуляции.

Теория: внутренние состояния человека (спокойствие, легкое возбуждение, сильное возбуждение и т. д.) и разные состояния водной поверхности (штиль, легкое волнение, сильное волнение, шторм и ураган). Переходы из одного состояния человека в другое (как выход на норму). Шкала Бофорда.

Практика: игра «Волны настроения» (на основе шкалы Бофорда). Выполнение заданий и упражнений: «определи последовательность», «составь рассказ по иллюстрациям», «найди и исправь ошибку», «соотнеси изображения с настроением человека» др. т.п.

Тема 43. Как я волнуюсь.

Цель: повышение психоэмоциональной устойчивости, формирование коммуникативных умений и умений саморегуляции.

Теория: волновая природа цвета. Спектр. Порядок цветов в спектре от длинной волны (красный цвет) до короткой (фиолетовый); размер волны, внут-

реннее и внешнее состояние человека. Особенности речи и поведения человека в каждом состоянии.

Практика: игра - разрезная картинка «Как я волнуюсь». Раскраска «Волновая разливка». Составление правильного порядка цветов в спектре. Рассказ-описание своего состояния «Когда я волнуюсь...». Составление правил выхода из состояния волнения.

Тема 44. Сказание о Любви. Что не имеет цены?

Цель: формирование представлений о гармоничных отношениях

Теория: цикл жизни дерева. Любовь, отношения, благодарность, уважение, взаимопомощь, трудолюбие.

Практика: Беседа «Сказание о Любви. Что не имеет цены?». Игра «Порядок и соответствие». Чтение и обсуждение книги «Сказание о Любви». Самооценка работы обучающихся по шкале самооценки «Норма плюс».

Тема 45. Семя и плод. Родитель и ребенок.

Цель: обобщение и систематизация материала по произведению «Сказание о Любви».

Теория: цикл жизни дерева. Норма межличностных отношений. Трудолюбие и мастерство, порядок и изобилие в жизни человека. Связь «семя – плод», «начало и итог», «родитель – ребенок».

Практика: Беседа «Семя и плод. Родитель и ребенок». Уроки красивых отношений. Составление рассказа по иллюстрации.

Тема 46. Зарождение.

Цель: формирование образа зарождения живой системы (человека и его дела).

Теория: ситуации, процессы, отношения в жизни человека. Универсальный образ «Норма». Земля. Плодородие. Урожай. Семя. Плод.

Практика: просмотр художественно-музыкальной композиции «Зарождение». Беседа – визуализация по сюжету видеокomпозиции «Зарождение».

Тема 47. Пробуждение.

Цель: расширение представлений о закономерностях роста человека и его благосостояния (на основе фаз цикла жизни дерева).

Теория: семя, проросток, росток. Денежные отношения, копейка, денежное древо. Монета «1 копейка» как начало Древа денежной системы РФ. Жизнь человека: ситуации, состояния и отношения. Образ Нормы.

Практика: Беседа – визуализация «Пробуждение» по сюжету видеокomпозиции «Пробуждение». Рефлексия. Обсуждение ощущений, вызванных просмотром видеокomпозиции.

Тема 48. Расцвет.

Цель: развитие представлений о закономерностях роста человека и его благосостояния (на основе фаз цикла жизни дерева).

Теория: расцвет дерева. Жизнь человека: ситуации, состояния, отношения. Расцвет человека, его дел и отношений.

Практика: Просмотр видеокomпозиции «Расцвет». Беседа – визуализация по сюжету видеокomпозиции «Расцвет». Работа с ростомером: Вырастайка, Расцветайка, Созревайка. Визуализация процессов зарождения человека и его появления на свет (рождение).

Тема 49. Цветочек дружбы.

Цель: формирование образа гармоничных отношений «цветок дружбы».

Практика: просмотр образовательного спектакля «Цветочек дружбы». Беседа-визуализация по сюжету спектакля «Цветочек дружбы». Работа с ростомером «Цветок дружбы». Обсуждение понятий: образ Нормы «цветок». Дружба. Модели «нормы» и «не нормы» межличностных отношений. Беседа на тему «Отношения, порядок, связь, дружба, согласие, единство».

Тема 50. Цветок отношений.

Цель: формирование представлений о системе гармоничных межличностных отношений, в том числе детско-родительских.

Теория: образ «Цветок отношений». Взаимопомощь и согласие, основанные на порядке, единстве. Строение растения: корень, стебель, цветок. Строение цветка: лепестки, бутон.

Практика: игра «Цветок отношений» из серии «Спектральная мозаика». Беседа-визуализация «Цветок отношений». Чтение произведения «Добрая сказка» (часть первая) и беседа по сюжету сказки.

Тема 51. Цветок денежных отношений: норма или не норма?

Цель: формирование и развитие представлений о системе денежных отношений.

Практика: игра-упражнение «Цветок денежных отношений: норма или не норма?». Выполнение упражнений и заданий по теме занятия. Обсуждение понятий: дисциплина, ответственность, честность, трудолюбие, достоинство, мастерство, разумное использование денег. Образ «Цветок денежных отношений».

Модели финансового поведения. Понятия «норма» и «не норма» в сфере денежных отношений.

Тема 52. Какого цвета денежные отношения?

Цель: формирование представлений о гармоничных денежных отношениях.

Теория: Спектр. Порядок. Радуга, дружба, спектр отношений, радужные или серые денежные отношения. Красота и порядок в денежных отношениях.

Практика: чтение и обсуждение сказки «Приключения феи Копеечки». Беседа по теме занятия. Выполнение заданий и упражнений.

Тема 53. Дружба целого и части.

Цель: формирование представлений о единстве целого и части в денежной системе (системе денежных знаков) России.

Теория: единство целого и части. Связь целого и части в денежной системе России. Спектр радуги, красота, порядок, связь, единство, целое, часть, денежные отношения.

Практика: работа с наглядным пособием «Мы растем и созреваем!». Беседа по теме занятия. Выполнение заданий и упражнений.

Тема 54. Алфавит: Цвет и я.

Цель: обобщение и систематизация представлений о гармоничных отношениях, нормах и правилах поведения.

Практика: Просмотр видеоролика. Нейротренажер «Алфавит: Цвет и я». Беседа по теме «Цвет отношений». Рассвет, закат. Значение цвета в созревании плодов и проч.. Цветопереходы. Выполнение заданий и упражнений: «Повтори букву», «Повтори слово», «Назови букву и слово» и др. Игра – упражнение «Внимание!»

Тема 55. Контраст и плавный цветопереход в отношениях.

Цель: формирование моделей финансовых взаимодействий.

Теория: контраст и плавный цветопереход. Самоуважение и уважение к другим людям, способность сохранять идентичность во взаимодействиях. Граница, предел, связь, единство, согласие, понимание. Самоуважение, уникальность и неповторимость, согласие, взаимопонимание, положительные и отрицательные личностные качества, взаимоуважение, взаимопомощь, милосердие.

Практика: Беседа «Контраст и плавный цветопереход в отношениях». Беседа по теме занятия. Выполнение заданий и упражнений. Рассмотрение и

обсуждение иллюстрации «Контраст цветов». Обсуждение вариантов финансовых ситуаций и взаимодействий.

Тема 56. Сотовая связь. Вкус отношений.

Цель: формирование представления о гармоничных денежных отношениях с помощью универсального природного паттерна «соты».

Теория: рисунок отношений, образ «нормы» и «не нормы» отношений. Линия, волна, невидимые нити отношений, точки соприкосновения, красота, сота, соты, сотовая связь, трудолюбие, дисциплина, наполнение. Вкус. Вкус отношений.

Практика: работа с использованием опорного образа «Соты». Построение сотовой структуры в игре-мозаика «Собери спектр». Игра-упражнение «Денежные знаки России» (третий и четвертый уровень сложности). Оценка работы по шкале «Мастер плюс».

Модуль 3 Деньги, время и счет

Тема 57. Источник благополучия.

Цель: формирование представлений о источнике благополучия человека.

Теория: порядок, последовательность, середина, центр, уважение, отношения;

источник благ, источник дохода, источник радости; источник благополучия, счастья.

Практика: Нейротренажер «Счет». Просмотр видеоролика. Выполнение упражнений по теме занятия: «Назови число и цифру», «Повтори число», «назови число», «Повтори и запомни число», «Назови число», «Покажи на пальцах», «Представь и посчитай» и др. и т.п.

Тема 58. Деньги любят счет.

Цель: формирование представлений о зависимости уровня благополучия человека от умения считать (деньги).

Теория: правилами обращения с деньгами; порядок, аккуратность и дисциплина в денежных отношениях; номинал денежных знаков.

Практика: обсуждение пословицы «Деньги любят счет». Беседа и выполнение упражнений по теме занятия.

Тема 59. Точнее счет, крепче дружба.

Цель: формирование представлений о зависимости денежных отношений от умения считать деньги правильно (точно).

Теория: точность, точность в денежных расчетах и отношениях; порядок, дисциплина в денежных отношениях; долг, сдача, платежи.

Практика: обсуждение пословиц о дружбе и деньгах «Дружбу за деньги не купишь», «Дружба дороже денег», «Кто скуп да жаден, тот в дружбе не ладен», «Не давай денег, не теряй дружбы», «Дружбу деньгами не купишь, силой не возьмешь» и др.

Тема 60. Сколько букв в алфавите?

Цель: формирование представлений о процессе счета, развитие умений счета.

Теория: алфавит, буквы алфавита: их количество, порядок, последовательность, источник, центр, уважение, отношения; центр композиции, источник, движение от центра в стороны, красота, ритм, дисциплина.

Практика: счет букв в алфавите. Просмотр видеокomпозиции. Нейротренажер по теме занятия. Работа со счетным материалом. Обсуждение пословиц о деньгах и их счёте. Беседа и выполнение упражнений по теме занятия.

Тема 61. Дерево времени. Секунда спокойствия.

Цель: формирование правильного представления о времени.

Теория: образ-метафора «Дерево времени». Дерево денежной системы РФ и Дерево времени. Чувство времени. Меры времени: мгновение, секунда, минута и др. Количество времени. Интервалы времени.

Практика: Просмотр видеоролика. Игра-упражнение «Секунда спокойствия» (на основе нейротренажера). Беседа и выполнение упражнений по теме занятия.

Тема 62. Приключения феи Секундочки или чулан потерянного времени.

Цель: формирование бережного отношения к времени

Теория: образ-метафора «Дерево времени»; время и деньги. Дерево денежной системы России и Дерево времени. Модели «нормы» и «не нормы» взаимодействия человека с временем.

Практика: Чтение (или прослушивание аудиоверсии) сказки «Приключения феи Секундочки или чулан потерянного времени». Обсуждение и беседа по содержанию сказки. Выполнение иллюстраций к сказке.

Тема 63. Вращение Земли. Источник света и времени.

Цель: развитие представлений об источнике благ и благополучии человека.

Теория: Вселенная, космические тела, планеты, звезды, спутники. Солнечная система. Система «Солнце – Земля – Луна», гелиоцентрическая модель

Вселенной. Источник света и тепла. Светлые и теплые отношения, темные и холодные отношения. Денежные отношения.

Практика: беседа- визуализация, выполнение упражнений и игр по теме занятия.

Тема 64. Годовой цикл.

Цель: развитие представлений о времени (Дереве времени) и временных циклах.

Теория: движение Земли и годовой цикл; переходы и непрерывность времен года; календарь. Солнечная система. Время и деньги. Дерево денежной системы России и Дерево времени. Название месяцев, их порядок в годовом цикле. Основные праздники в году. Семейные традиции и праздники.

Практика: игра-упражнение «Круглый год». Выполнение заданий, упражнений и игр по теме занятия.

Тема 65. Алфавит: Космос и я.

Цель: развитие представлений о гелиоцентрической модели вселенной, о Солнце как источнике света и тепла на Земле.

Практика: Просмотр видеоряда «Алфавит: Космос и Я». Нейротренажер «Алфавит: Космос и я». Выполнение игр – упражнений «Внимание», «Норма или не норма?». Обсуждение вопросов: Вселенная, космические тела, планеты, звезды, спутники. Солнечная система. Система «Солнце – Земля – Луна», гелиоцентрическая модель Вселенной. Источник света и тепла.

Тема 66. Как свет всем управляет.

Цель: формирование представлений об управляющей функции света по отношению ко всей экосистеме, в т.ч. к человеку и его отношениям.

Теория: Солнце – природный источник света и тепла. Солнечный свет как условие существования жизни на Земле.

Практика: обсуждение поговорки «Деньги правят миром». Работа со шкалой самооценки «Норма плюс». Беседа по теме занятия.

Тема 67. О часах.

Цель: развитие представлений о единицах измерения времени и временных периодах: секунда, минута, час.

Теория: часы, механические часы, циферблат, секундная стрелка, минутная стрелка, часовая стрелка, часовой механизм.

Практика: просмотр видео нейротренажера. «Время и Я: Минута спокойствия». Рефлексия. Беседа, выполнение упражнений и заданий по теме занятия. Обсуждение поговорки «Время – деньги».

Тема 68. Суточный цикл. Сутки.

Цель: развитие представлений о временных периодах: сутки, день, ночь.

Теория: сутки, времена суток, смена времен суток, суточный цикл, светает и темнеет, сумерки, плавно, резко, удобство, комфорт, забота.

Практика: Организация наблюдений за вращением Земли вокруг своей оси при помощи глобуса. Игра «Сутки». Беседа, выполнение упражнений и заданий по теме занятия.

Тема 69. Недельный цикл. Цветок недели.

Цель: расширение представлений о времени и содержания образа-метафоры «Дерево времени человека», формирование бережного отношения ко времени.

Теория: неделя, дни недели. Образ «Цветок недели»; «Цветок денежных отношений»; «норма» и «не норма» отношения человека ко времени; каждому дню как условие повышения благосостояния человека.

Практика: игра-упражнение «Цветок недели» на основе опорного образа Нормы «Цветок»; просмотр видеоролика «Секунда спокойствия».

Тема 70. Минутный цикл. Минута спокойствия.

Цель: формирование чувства времени, ценностного отношения ко времени.

Теория: часы, секунда, минута, час. Дерево времени человека. То можно сделать за минуту? Что значит ценить время. Рабочее время. Свободное время. Тратить время. Занимать время.

Практика: игра-упражнение «Минута спокойствия». Просмотр видео-композиции. Беседа, выполнение упражнений и заданий по теме занятия. Обсуждение пословиц и поговорок о времени: «Минута час бережет», «делу время-потехе час», о времени и деньгах «Время деньги дает, а на деньги время не купишь».

Тема 71. Звёздочка благодарности.

Цель: формирование чувства благодарности миру за жизнь и благополучие.

Практика: игра-упражнение «звёздочка благодарности». Беседа на тему благодарность, упорядоченность, красота, доброта. Составление рассказа и создание иллюстраций к нему.

Тема 72. Алфавит: Природа и я.

Цель: формирование бережного отношения к природе.

Теория: природа, окружающая природа: деревья, цветы, плоды, семена. Красота и величие природы. Причинно-следственный характер связи «Человек – Природа».

Практика: Нейротренажер «Алфавит: Природа и я». Просмотр видеоролика «Природа и Я». Беседа, выполнение упражнений и заданий по теме занятия. Игра – упражнение «Норма» или «не норма?». Оценка групповой и/или индивидуальной работы обучающихся по шкале «Норма плюс» и шкале «Мастер плюс».

Тема 73. Дом – полная Чаша.

Цель: формирование и развитие представлений о доме и гармоничных семейных отношениях.

Теория: дом, семья, свет, тепло, уют, любовь, лад, согласие. Смысл выражения «Дом – полная чаша». Достаток и благополучие. Ссора, лень, беспорядок.

Практика: обсуждение назначения предмета из домашней посуды «чашка». Беседа, выполнение упражнений и заданий по теме занятия.

Тема 74. Алфавит: Родина и я.

Цель: формирование патриотических чувств к Родине и национальной валюте.

Теория: Родина, Отчизна, Отечество. Чувства: Гордость, радость, благодарность, уважение, сочувствие, забота, героизм. Валюта. Деньги. Рубль. Копейка.

Практика: Нейротренажер «Алфавит: Родина и я». Просмотр видеоролика. Беседа, выполнение упражнений и заданий по теме занятия. Упражнение «Найди связь между словами», «Внимание», «Норма» или «не норма?». Игра-упражнение «Дом – полная Чаша». Оценивание индивидуальной и групповой работы обучающихся по шкалам самооценки «Норма плюс» и «Мастер плюс».

Итоговое занятие.

Цель: обобщение и систематизация полученных знаний о труде, мастерстве, деньгах, денежных отношениях времени и временных циклах.

Практика: викторина, интеллектуальной игра «Что, где, когда?», КВН, интервью, конкурс проектов по темам курса с использованием визуальных опорных образов Нормы: Свет (спектр), Вода, Семя, Дерево (Дерево денежной системы России, Дерево времени, Дерево отношений), Цветок (Цветок дружбы, Цветок недельного цикла), Плод (Созревание плода), Сфера, Соты, Чаша (Дом – полная Чаша).

- способностью воспринимать познание человеком нового, освоение более высоких уровней мастерства, построение достойных отношений как источника роста Древа денежной системы РФ и его благополучия;
- осознанием необходимости самосовершенствования, познания, роста мастерства каждого члена семьи для роста Древа денежной системы РФ;
- ценностным отношением к гармоничным отношениям, взаимной помощи, уважению, согласию, дружбе, благодарности, любви, единству в семейных отношениях;
- позитивным отношением к труду как необходимому условию благополучия человека, семьи, государства.

Метапредметные.

Обучающиеся, на уровне, соответствующем возрасту, будут проявлять способность и готовность:

- к бесконфликтному общению;
- к визуализации абстрактных понятий;
- воспроизводить в поведении модели «нормы» и «не нормы», в т.ч. в контексте денежных отношений;
- бережного отношения к личному времени;
- к анализу объектов с целью выделения существенных/несущественных признаков;
- к преобразованию объекта из чувственной формы в модель, с выделением существенных признаков объекта;
- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять построение логической цепи рассуждений;
- аргументировать свою точку зрения;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- к признанию возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные.

Обучающиеся по окончании освоения настоящей образовательной программы смогут:

- самостоятельно воспроизводить образ «Древо денежной системы РФ», показывая строение дерева и соблюдая правильную последовательность монет и купюр;
- в контексте денежных отношений свободно оперировать понятиями системы базовых ценностей: семья, отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч.;

- с достаточной степенью осознанности оперировать понятиями: благодарность (в т.ч. благодарность родителям в контексте денежных отношений семьи);
- свободно оперировать названиями нравственных качеств личности, с достаточной степенью осознанности использовать их в своей речи,
- охарактеризовать модели отношений «Дерево отношений» и «Цветок отношений»;
- соотносить детско-родительские отношения с образом «дерево» и взаимосвязью его структурных элементов;
- ассоциировать положительные качества личности человека, его труд и мастерство, процесс получения знаний, красивые семейные отношения с ростом денежного дерева и улучшением благополучия человека, семьи, Родины;
- ассоциировать негативные качества личности человека (лень, зависть и проч.) – с замедлением роста денежного дерева и понижением уровня благосостояния человека, семьи, Родины;
- интегрировать свои представления о деньгах и денежных отношениях в целостный образ «Дерево денежной системы РФ».

На основе сформированной НКБ обучающийся способен:

- ❖ Осуществлять самостоятельно, в творчески-игровой форме, анализ и синтез, оценку ситуации по 4 критериям.
- ❖ Правильно называть и визуализировать в образно-символической форме, на основе природных образов и шкал нейровизуализации:
 - основные закономерности роста и развития живых систем,
 - основные абстрактные понятия сферы личностных качеств человека,
 - основные социокультурные и духовно-нравственные ценности нормы.
- ❖ Оперировать данной универсальной визуальной основой в процессе мыслительной и практической деятельности:
 - принимать, структурировать, анализировать и интегрировать небольшие объемы учебной информации,
 - устанавливать некоторые причинно-следственные связи,
 - различать норму и не норму отношений, процессов, ситуаций
 - действовать, выбирая адекватные модели поведения,
 - осваивать навыки адекватной самооценки индивидуальных достижений и самокоррекции.
- ❖ Формулировать жизненный план в целом, общую траекторию личностного развития.
- ❖ Реализовать в практической деятельности адекватные модели финансового поведения и отношений на духовно-нравственных принципах.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Материально-техническое обеспечение.

В ходе реализации Программы предлагается размещение в пространстве класса и других помещениях школы наглядных пособий с изображением опорных образов Нормы, как сигналов-напоминаний. Многократно повторяющийся эффект узнавания обучающимися гармоничных, визуальных образов норм, правил, моделей финансового поведения (в различных контекстах) повышает эффективность работы по формированию основ финансовой культуры, создает зону психологического комфорта, является стабилизирующим фактором психоэмоционального состояния, способствует усвоению материала Программы.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Оборудование и средства ИКТ: интерактивная доска, USB-флеш-накопитель, оборудование для опытно – экспериментальной деятельности, компьютер, проектор, принтер, видеоматрица, телевизор, фотоаппарат, видеокамера, аудиосистема.

Демонстрационные материалы: презентации, картотеки игр, наглядно-дидактический материал (панно), Флэш-носитель с аппаратным ключом «Видеотека ВТО/Источник» и комплекты видео- и аудиоматериалов (на группу).

Раздаточный материал: простые и цветные карандаши, бумага для рисования. Конверты для игр (с наклейками-маркировкой). Контейнер пластиковый 56x39x28см. (45 л.)

Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по профилю настоящей Программы и проявившие

- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности в области формирования финансовой культуры детей, на основе понимания единой волновой, энергоинформационной природы мира и человека, базовых принципов и всеобщих закономерностей развития живых систем;
- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности, с опорой на универсальную визуальную основу морально-этических, духовно-нравственных норм и правил поведения, взаимодействия.

- владение инновационными методами: визуализации абстрактных понятий, игрового анализа и синтеза, цветовой видеогармонизации, контекстной визуализации и приемами работы с образовательными нейротренажерами.
- способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность с учетом всеобщих закономерностей роста и развития живых систем;
- готовность к использованию системы опорных образов Нормы в качестве педагогического инструментария в педагогической практике.
- готовность к использованию системы игровых критериев «Время – Пространство – Отношения – Деньги» в качестве педагогического инструментария игрового анализа и синтеза денежных отношений, финансовых ситуаций, морально-этических и духовно-нравственных норм, правил, моделей финансового поведения.
- готовность использовать универсальную визуальную основу абстрактных понятий, системы базовых ценностей, норм и правил гармоничного взаимодействия в качестве педагогического инструментария формирования универсальных компетенций 21 века и духовно-нравственных качеств личности школьника.

Методические материалы.

№	Наименование
1	Программа финансового воспитания «Основы финансово-экономической культуры»
2	Методические рекомендации к программе с конспектами занятий. Мониторинг
3	Методическое пособие «Навигатор денежных отношений»
4	Комплекс материалов «Нейровизуальная Карта Будущего»
5	Флэш-носитель с аппаратным ключом «Видеотека ВТО/Источник»
6	Комплект наглядно-дидактических пособий для работы по методу ИАС
7	Комплект карточек для педагога
8	Наглядно-дидактический материал для работы с финансовыми кейсами (иллюстрации)
9	Портфолио индивидуальных достижений «Я расту и созреваю!»
10	Книжки-сказки по финансовому воспитанию (с иллюстрациями)
11	Обучающие раскраски
12	Комплекс игр-упражнений
13	Игра «Денежные ассоциации»
14	Комплект демонстрационных панно
15	Раздаточный материал для учащихся

Особенности проведения мониторинга.

В процессе освоения настоящей Программы предусмотрено осуществление текущей, промежуточной и итоговой аттестации (или контроля уровня освоения программного материала).

Текущий контроль проводится в конце каждого занятия (с использованием наглядно-дидактического материала и педагогического инструментария Программы) в следующих формах:

- собеседование;
- фронтальный опрос;
- выполнение упражнений и заданий;
- чтение вслух позитивных установок;
- создание ситуаций демонстрации знаний и способности их применения.
- презентация выполненных творческих работ, проектов;
- анализ/самоанализ, выполненных творческих работ, проектов;
- самооценка обучающимися своих достижений по шкале «Норма плюс».

Промежуточная аттестация осуществляется в конце полугодия и может быть реализована в следующих формах:

- работа по заданному образцу (самостоятельное воспроизведение обучающимися визуальных образов нормы и не нормы);
- презентация творческой работы, проекта (с использованием игровых критериев и метафорических образов нормы Программы).

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по завершению освоения Программы и может проводиться в формах собеседования, презентации и защиты творческого проекта, выполненного самостоятельно или совместно с родителями (по основным темам Программы, рассматриваемых в конкретном, самостоятельно выбранном обучающимся контексте).

С целью оценки качества реализации Программы, установления степени реализации заявленных целей и задач, диагностики уровня личностного, духовно-нравственного развития обучающихся автором разработана система мониторинга процесса реализации Программы и образовательных достижений детей, которые отражены в Нейровизуальной Карте Будущего (далее НКБ) обучающегося. Оценка уровня индивидуального развития происходит на основе оценки НКБ на разных стадиях ее формирования.

НКБ – это универсальная, визуализированная основа абстрактных понятий, базовых ценностей, норм, правил и моделей поведения на духовно-нравственных принципах, сформированная с помощью:

- метафорических образов нормы,

- игровых критериев
- позитивных установок

Таким образом, степень проработки НКБ, способность обучающегося ее составлять, анализировать является показателем уровня его индивидуального развития.

- Нейровизуальная Карта Будущего, используемая как педагогический инструмент Программы в процессе работы с обучающимися, одновременно является инструментом мониторинга.
- содержание Программы (смысловые характеристики, свойства и качества, причинно-следственные, ассоциативно-логические связи визуальных образов и игровых критериев, характеристики типов и видов отношений) проецируется на содержание НКБ обучающегося.

Таким образом, уровень достижения результатов обучающегося по Программе зависит от уровня сформированности его НКБ.

И наоборот: степень проработки НКБ, способность обучающегося ее составлять, анализировать является показателем уровня достижения заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов.

Уровень сформированности НКБ у обучающегося одновременно является показателем и уровня достижения им образовательных результатов и уровня его личностного, духовно-нравственного развития.

В целях оценки образовательных результатов Программы используется комплект из Нейровизуальной Карты Будущего и карт диагностики. Нейровизуальная Карта Будущего представлена в виде Карты-образца НКБ (идеальная норма), с расположенными на ней всеми игровыми критериями, визуальными образами и связями между ними. Карты Диагностики содержат задания разного уровня сложности по содержанию НКБ.

Карты диагностики	Описание содержания
 <p>Карта-образец НКБ</p>	<p><u>Идеальная норма</u> Содержит полное изображение НКБ</p>
 <p>Карта № 1</p>	<p><u>Низкий уровень сложности</u> Отсутствуют только изображения и названия всех Деревьев, а также названия игровых критериев</p>

 <p>Карта № 2</p>	<p><u>Средний уровень сложности</u></p> <p>Отсутствуют изображения всех деревьев, критериев и все названия.</p>
 <p>Карта № 3</p>	<p><u>Высокий уровень сложности</u></p> <p>Отсутствуют все изображения и все названия элементов НКБ.</p>

С целью выявления уровня индивидуального развития обучающегося с использованием НКБ ему необходимо выполнить задания, содержащиеся в карте диагностики. При этом Уровень сложности карты диагностики обучающийся может выбрать сам или педагог может предложить на свое усмотрение, в зависимости от уровня развития конкретного ребенка.

Картах диагностики должны правильно назвать все образы НКБ, раскрыть их смысл и объяснить взаимосвязи между образами НКБ.

Оценочные материалы.

Независимо от форм проведения аттестаций (контроля усвоения программного материала) педагог осуществляет диагностику освоения программного материала и уровня развития обучающихся.

Задача диагностики: выявление уровня освоения содержания Программы, определение степени реализации заявленных цели и задач, выраженных в составленной обучающимися их Нейровизуальной Карты Будущего.

Для выявления уровня сформированности у обучающегося НКБ педагог использует материалы из методического Комплекса «Нейровизуальная Карта Будущего». Он включает в себя несколько наглядно-дидактических пособий с визуально-ассоциативными карточками с изображением основных метафорических образов Программы. Карточки используются (в различных комбинациях) как для визуализации абстрактных понятий и построения визуально-ассоциативных цепочек, так и в качестве инструмента диагностики уровня сформированности НКБ.

Способность обучающегося правильно называть визуальные образы и, соответствующие им поведенческие установки, устанавливая между ними ассоциативно-логические, причинно-следственные связи, а также составлять ас-

социативные цепочки, является показателем уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности обучающегося и его финансовой воспитанности.

Содержательный контроль и оценка результатов освоения Программы также предусматривает выявление индивидуальной динамики развития обучающихся.

Данные проверки фиксируются педагогом в Индивидуальной карте мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Для оценки индивидуальной динамики и развития обучающихся и уровня освоения ими содержания программы можно использовать следующие критерии:

- степень самостоятельности и уровень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий и упражнений;
- результаты выполнения заданий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность;
- взаимодействие обучаемого с педагогом;
- взаимодействие обучающихся между собой.

Педагог осуществляет оценку уровня достижения заявленных метапредметных, предметных и личностных результатов по следующим критериям с использованием балльной системы оценивания:

- 0 баллов – качество не проявлено;
- 1 балл – качество проявляется изредка, не в полном объеме;
- 2 балла – качество проявляется часто, в полном объеме;
- 3 балла – качество проявляется всегда и в полном объеме.

С целью осуществления текущего контроля и на усмотрение педагога «Индивидуальная карта» может заполняться как по окончании каждого занятия так и цикла занятий и для каждого обучающегося. Содержанием таких карт является оценка достижения предполагаемых результатов, запланированных педагогом на каждое занятие.

По окончании освоения Программы педагог заполняет итоговую «Индивидуальную карту», содержанием которой является оценка степени достижения целей и задач Программы в целом по совокупности данных, занесенных в карту в ходе текущего контроля.

Индивидуальная карта мониторинга образовательных достижений обучающегося (пример)

Тема занятия (для текущего этапа мониторинга) или Наименование программы (для итогового этапа мониторинга)

ФИО обучающегося

класс

Критерии оценки	<i>Показатели оценки использования НКБ</i> (свойств и качеств, причинно-следственных, ассоциативно-логических связей метафорических образов и игровых критериев, характеристик типов и видов отношений) – в качестве опоры для осуществления адекватной мыслительной и практической деятельности)	Результаты мониторинга		
		Первичная диагностика (Начало занятия / Начало года)	Промежуточный контроль (только для итоговой индивидуальной карты) Окончание первого полугодия.	Итоговый Контроль (Окончание занятия / окончание освоения Программы)
Метареферентные результаты:	Самостоятельно выполняет большую часть заданий и упражнений			
Коммуникативное развитие	Правильно выполняет большую часть заданий и упражнений			
	Проявляет на занятиях живость, активность, заинтересованность			
	Свободное и непринужденное взаимодействие обучающегося с педагогом			
	Свободное и непринужденное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися			
	Инициатор контактов со сверстниками в коллективе			
	Дружеские отношения со всеми членами группы, основанные на знании существования материальных и духовных благ, необходимости их равновесия			
	Бесконфликтность решения текущих вопросов.			
	Охотно оказывает и предлагает помощь товарищам			

	Осознанно использует речь для выражения своих мыслей и установления продуктивного взаимодействия в процессе решения финансовых кейсов			
Когнитивное развитие	Проявляет интерес и стремление к получению знаний			
	Способен к запоминанию, воспроизведению и применению полученных знаний			
	Имеет адекватные представления о себе, окружающем мире, семье, обществе, деньгах и нормах денежных отношений.			
Личностные результаты: Эмоционально-волевые качества	Проявляет настойчивость в достижении результата.			
	Стремится самостоятельно исправить свои ошибки			
	Положительный эмоциональный настрой во время и после занятий			
	Общается с детьми группы спокойно и уверенно			
	Не проявляет агрессии			
	Соблюдает дисциплину			
	Соблюдает чистоту и порядок на рабочем месте			
	Следит за своим внешним видом. Опрятен.			
	Проявляет желание заниматься, интерес и увлеченность			
Общее физическое развитие	Следит за правильной осанкой			
	Соблюдает правила личной гигиены			
Предметные результаты освоения Программы: <i>(или предполагаемые результаты занятия для текущего этапа мониторинга)</i>	Правильно воспроизводит все метафорические образы Программы, раскрывая их строение и смысловое содержание.			
	Свободно оперирует понятиями системы базовых ценностей: семья, отношения, уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч., в т.ч. в контексте денежных отношений.			

	Свободно и осознанно оперирует понятиями: источник благополучия, материальные и духовные ценности, благодарность (в т.ч. благодарность родителям в контексте денежных отношений семьи)			
	Свободно оперирует названиями нравственных качеств личности и осознанно использует их в своей речи			
	Характеризует визуальные (выраженные в образно-символической форме) модели «нормы» и «не нормы» отношений «Древо отношений» и «Цветок отношений»			
	Соотносит детско-родительские отношения со свойствами и качествами природных объектов, входящих в цикл жизни дерева (семя, цветок, плод)			
	Ассоциирует положительные качества личности человека, труд и мастерство, процесс получения знаний, красивые семейные отношения с всеобщими закономерностями, в т.ч. роста денежного дерева и повышения благополучия человека, семьи, Родины;			
	Ассоциирует негативные качества личности человека (безграмотность, лень, непрофессионализм, зависть и проч.) – с замедлением роста и созревания денежного дерева и понижением уровня благосостояния человека, семьи, Родины			
	Интегрирует свои представления о духовных и материальных ценностях и необходимости их равновесия, в гармоничные образы: «Древо денежной системы РФ» и «Дом – полная Чаша»			

	Правильно заполняет, составляет свою НКБ, анализирует и устанавливает связи между ее структурными элементами			
Краткая характеристика обучающегося и его НКБ				
Выводы и рекомендации				

Далее педагогу необходимо провести аналитическую обработку результатов мониторинга с целью совершенствования образовательного процесса и установления проблемных точек в развитии обучающихся.

Способы обработки данных мониторинга достаточно подробно представлены в методических рекомендациях по реализации настоящей программы.

2.2. Литература и информационные источники

1. Кузнецова Н.А. Волновая педагогика Детства: Единая образовательная константа. Волновые технологии образования. Теория и практика. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 ISBN 978-5-91256-451-2.
2. Кузнецова Н.А. Парциальная программа финансового воспитания детей «Дети и денежные отношения». Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 ISBN 978-5-7186-1233-2.
3. Кузнецова Н.А. Финансовое воспитание дошкольников. Метод игрового анализа и синтеза. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 ISBN 978-5-7186-1233-1768-9.
4. Кузнецова Н.А. Формирование у детей базовых ценностей. Нейро-сенсорный подход. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014 ISBN 978-5-91256-201-3.
5. Кузнецова Н.А. Позитивные установки. Комплект наглядных пособий по финансовому воспитанию детей. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2021 ISBN 978-5-91256-517-5.
6. Кузнецова Н.А. Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2020. ISBN 978-5-91256-478-9.
7. Кузнецова Н.А. Я расту и созреваю! Портфолио индивидуальных достижений. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2021 ISBN 978-5-91256-518-2.
8. Кузнецова Н.А., Матаков О.А. Интерактивная программа финансового воспитания «Копеечка 5+». Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019 ISBN 978-5-91256-453-6.
9. Кузнецова Н.А. Волновые технологии воспитания. Учебно-методическое пособие в 3-х частях. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014 ISBN 978-5-91256-201-3.
10. Моисеева Л.В., Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Экологическая картина мира: закономерности формирования представлений в период детства. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур». 2017, 266 с. ISBN 978-5-91256-356-0.
11. Кузнецова Н. А. Знакомим обучающегося с цветовым спектром. Методическое пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-125-2.
12. Кузнецова Н. А. Знакомство обучающегося с денежной системой России. Методическое пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Ажур», 2012, ISBN 978-5-91256-120-7.

13. Кузнецова Н. А. Знакомим обучающегося с взаимосвязями и причинностью окружающего мира. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-126-9.
14. Кузнецова Н. А. Радужное время. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2012.
15. Кузнецова Н. А. Опорные образы в воспитательно-образовательной работе. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-133-7.
16. Кузнецова Н. А. Цветогармонизация в воспитательно-образовательной деятельности. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012.
17. Кузнецова Н. А. Сказка о Копеечке. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012.
18. Кузнецова Н. А. Цветовая видеогармонизация. DVD диск. Методическое пособие. – Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2012.
19. Кузнецова Н. А. Беседы о деньгах и времени. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-158-3.
20. Кузнецова Н. А. Сказки о красивых отношениях. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-160-3.
21. Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Сказание о Любви. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2016. ISBN 978-5-91256-337-9.
22. Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Сказание о Мастерстве. Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2019. ISBN 978-5-91256-466-6.
23. Кузнецова Н. А. Добрые сказки. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2015. ISBN 978-5-922366-139-7.
24. Кузнецова Н. А., Кузнецов В.А. Знакомим обучающегося с денежными отношениями – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2015. ISBN 978-5-91256-296-9.

Интернет-ресурсы.

1. <http://unity1.ru/> - Сайт АНО СОВ «Единство»
2. <https://www.youtube.com> Волновые технологии образования
3. <https://www.youtube.com> фея Копеечка
4. https://youtu.be/uB_hV_7aS54 – Фрагмент занятия «Дом – полная Чаша»
5. https://youtu.be/_Mv34OvoxsY - Фрагмент занятия «Сказание о мастерстве»

Уважаемые коллеги!

Данная Программа и технология «Норма плюс» находятся в постоянном развитии, происходит обогащение методов и приемов, совершенствуется методика преподавания, осуществляется поиск современных, наиболее эффективных способов обучения.

Быть в курсе методических новинок, наиболее подробно ознакомиться с педагогической идеей курса, постичь его философию и, соответственно, реализовать в наиболее полной мере все авторские разработки смогут педагоги, прошедшие специальное обучение на курсах повышения квалификации, организованные автором данной методики.

Всю необходимую информацию об организации обучения можно получить на сайте:

www.unity1.ru

финансовое-воспитание.рф



Желаем творческих успехов!

Кузнецова Н.А.

Основы финансовой культуры

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа инвариантного модуля
«Курсы внеурочной деятельности»
программы воспитания образовательной организации

Подписано в печать 02.09.2021. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 6,1. Тираж 300. Заказ № 02/09-1.

Отпечатано ООО «Издательский Дом «Ажур».
620075, Екатеринбург, ул. Восточная, 54.
тел. (343) 350-78-28, 350-78-49.